

## 愛知淑徳大学

初年次教育研究年報  
第4号

◆.....◆

いかにして「学びの姿勢」を養成するか ——基幹科目「違いを共に生きる・ライフデザイン」での取り組みを一例として——	下岡 邦子 …… 1
「日本語表現T2」必修化後3年にみる成績の推移と学修への取り組みについて ——医療貢献学科言語聴覚学専攻1年生の事例から——	杉淵 洋一 …… 4
学部生を活用したライティング支援の現状と課題 ——他大学ライティング支援施設との比較をとおして——	外山 敦子 …… 8 増地ひとみ
韓国の大学と大学生を取り巻く状況から見えるもの ——韓国の姿から日本の大学と大学生の今後を考える——	木下奈津紀 …… 12
平成30年度 基幹科目「違いを共に生きる・ライフデザイン」授業実施報告	…… 14
平成30年度 初年次教育部門〈全学日本語教育〉活動報告 [付]「日本語表現T1」「日本語表現T2」受講アンケート集計結果	…… 19
平成30年度 「ライティングサポートデスク（WSD）」活動報告	…… 25
平成30年度 初年次教育部門〈高大連携教育〉活動報告	…… 30

◆.....◆