

汉语视听说课程的新尝试

～网上教学的可行性与问题点～

A new attempt in Chinese audiovisual lessons Possibility and problems of online lessons

何 龍

HE LONG

Abstract

This study discussed new attempts in an online Chinese audiovisual class. The author explained points to keep in mind and devise from the preparation stage to the implementation stage of the lesson. A questionnaire survey of students was conducted. As a result, the following became clear: ① Online Chinese audiovisual lessons are available. ② The questionnaire revealed a certain level of educational effect. ③ Blended online lessons are suitable for Chinese audiovisual lessons. ④ There is room for improvement in the experience of using online Chinese audiovisual lessons. ⑤ A more efficient way to deal with students is needed based on the actual situation of the teacher in charge of the class.

キーワード

中国語教育 リスニング教育 遠隔授業 オンデマンド式 リアルタイム単語テスト

1. 引言

2020年初，一场突如其来的新型冠状病毒疫情席卷了全球。给各行各业都带来了很大的影响。高等教育行业的大学也不例外，也受到了不小的影响。在严峻的新型冠状病毒疫情之下，为了降低感染的风险，很多的大学都采用了网上教学的模式。笔者所在的大学也不例外，这就意味着要将课堂对面教学改为网上教学。本研究就针对在疫情严峻的社会背景下，笔者在日本的大学的网上汉语视听说课程的教学实践中，所进行的几种新的尝试进行论述。希望本研究所做的新的尝试能为今后的“with corona”的新常态下的网上汉语视听说教学提供参考与帮助。

2. 先行研究

笔者翻阅先行研究的时候发现：关于汉语视听说网上教学的研究有很多，并且在很早以前就有研究者开始针对汉语视听说的网上教学进行了研究了。

2.1. 汉语视听说课是否能进行网课化

笔者在翻阅先行研究时，发现有很多先行研究都认为汉语视听说课是可以采用网上教学模式的，而且网

上汉语视听说课也可以达到与课堂对面教学不相上下的教学结果。另一方面,也有研究者对此持有反对意见。例如:刘(2008)就非常明确地指出:我们不可用远程视频的形式来教听力。其理由如下:网课很难完成“听后辨别”;“听后回答”;“听后选择”;“听后完成”;“听后判断”;“听后复述”等传统课堂对面听力课特有的训练。刘(2008)认为网上教学是有局限性的,很难完成课堂对面课独有的一些必要的训练。

可是,笔者不赞成刘(2008)的观点。笔者认为:如果处理得当,运用得法的话,汉语视听说课也是可以采用网课模式的。通过推敲琢磨的话,网上汉语视听说课的教学效果不但不会比课堂对面课差,甚至能达到一些课堂对面教学中达不到的教学效果。本研究就将针对笔者在自身担当的网上汉语视听说课上进行的一些新的尝试进行论述。并且就其可行性与问题点进行论述。最后,结合学生反馈的意见进行分析。希望能开拓出网上汉语视听说课的新天地。

2.2. 网上教学的基本种类与特点

笔者翻阅了很多关于汉语网课的研究。很多研究表明现行的主要网课模式分为以下三种:录播式网课,实时交互式网课和半录播半实时交互式网课。本节将针对这三种网课模式的定义与特点等进行论述。

2.2.1. 录播式网课(日文: オンデマンド式遠隔授業)

这种类型的网上教学主要指任课教师提前制作好诸如 PPT 幻灯片讲义或是视频等媒体。并通过网络媒介定期的发送给学生,让学生可以在一定时间内自由选择学习时间进行学习。同时,任课教师还要随时随地的回复学生的问题的教学活动。

这种录播式网上教学模式有如下的几点优势:①利用这种类型的网上教学,学生可以根据自己的学习节奏,在自己最适合的时间段进行学习,以自己最好的学习状态进行学习,能达到更好的学习效果。②这种网上教学模式能够为学生提供根据自身的习得程度反复地进行学习与练习的机会。③这种网上教学模式可以有效地缓解分散网络流量的压力。④这种网上教学模式可以给予任课教师更自由的备课方式,进而提高授课内容的质量。⑤这种网上教学模式能给予学生更充分的向任课教师提问问题的机会。

另一方面,这种录播式网上教学模式也不是完美无缺的。其主要的不足之处如下:①任课教师与学生的联系可能不够紧密。②任课教师要做到因材施教是很困难的。③很难实现学生与学生之间的互动。④任课教师的负担会无形地增加,同时学生的学习负担也会有所增加。⑤学生会缺失课堂的紧张感与严肃感。

2.2.2. 实时交互式网课(日文: リアルタイム式遠隔授業)

这种类型的网上教学主要指通过诸如微软公司的 teams,谷歌公司的 google meet,腾讯公司的腾讯会议等可以进行实时交互的网上教学软件,让任课教师和学生可以进行“面对面”教学的教学活动。

这种实时交互式网上教学模式有如下的几点优势:①学生可以和任课教师进行“面对面”的交流,使学生能够有正在上课的紧张感和体验。②学生可以实时地向任课教师反应问题,使得任课教师能较好地把握学生的学习进度,理解程度等。进而方便任课教师根据不同学生的情况随时调整教学计划以及教学方式等。③这种网上教学模式可以一定程度减轻任课教师的备课负担以及学生的学习负担。④这种网上教学模式可以达到学生与任课教师的互动以及学生和之间的互动。

另一方面,这种实时交互式网上教学模式也不是十全十美的。其主要的不足之处如下:①这种网上教学模式很容易受到网络不稳定等因素的影响。②这种网上教学模式会使得任课教师无法全面地把握学生的动

态。③这种网上教学模式会使得学生听讲的质量有所下降。④这种网上教学模式会使得语言教育课特有的发音练习进行起来更加地困难。

2.2.3. 半录播半实时交互式网课(日文: ブレンド式遠隔授業)

这种类型的网上教学主要指将录播式网课与实时交互式网课进行有效的结合,相辅相成。使得网课的模式更有可塑性。这种模式能更接近甚至超过课堂对面教学的教学效果。

这种类型的网上教学主要优势如下:①在方便任课教师与学生沟通的同时,可以给予学生充分的学习与练习的时间;②减轻任课教师备课的压力,使任课教师不仅仅只是把注意力放在课程准备上,而是把更多的时间放在学生身上。

这种类型的网上教学的主要不足之处如下:①学生和任课教师能接触的时间有限,因而使学生难以产生继续学习的动力。②任课教师的总体工作量会相应增加:在备课阶段的确会减少一部分工作,备起课来更轻松。但是在学生指导阶段会增加很多工作量,和学生沟通联系的工作量会大大地增加,甚至超过了课堂对面教学时的工作量,因而任课教师的总体工作量会增加。

2.3. 本研究采用的网课模式

在综合上一节论述的三种网上教学模式的利弊之后,本研究决定采用第三种半录播半实时交互式网上教学模式。主要理由如下:①录播式网课与实时交互式网课模式的并用,可以有效地避免网课模式的弊端,同时也能将网课模式的优势发挥到最大。②可以给予学生更多更自由的视听练习的机会:为了提高学生听的能力,录音等视听内容只听一遍是完全不够的。在课堂对面教学时,因受时间空间的影响,只能凭任课教师的教学经验来判断放录音的次数,学生也只能被动的接受。这样会造成水平很高的学生早就听懂了,甚至都听烦了;而水平不高的同学还没有听懂。网上教学模式就可以避免这一现象,学生可以根据自身的实际情况,制定符合自身语言能力的训练计划,反复地进行练习。③通过导入实时单词小考试的方法,可以更加客观地反应学生的理解度与掌握度。同时,也为任课教师和学生的沟通提供了新的渠道。

3. 本研究

3.1. 本研究的对象

本研究针对选修初中级汉语视听说课的学生,他们基本为大学二年级的学生。其中汉语专业的学生占整体的66.7%,非汉语专业的学生占整体的33.3%。

3.2. 本研究的网课实施方法

本研究采用笔者针对日本人汉语学习者编著的汉语视听说教材。其内容贴合大学二年级下半学期的学习要求:听力问题出题模式采用HSK4级的听力部分出题模式,视听内容则是采用了日本人学生都很喜欢的《蜡笔小新》的中文版。具体的网上汉语视听说课是如何开展的,请参照下一节。

3.2.1. 网上汉语视听说课的具体内容

在制作网上汉语视听说课的时候,笔者会设身处地地从学生学习的角度出发,力争将每节网课做得很有吸引力,让学生产生学习动力。希望学生通过使用笔者制作的录播PPT讲义,从“要我学”转变为“我要学”。录播PPT讲义主要内容如下。

1. 单词学习

在单词学习部分,笔者要求学生:首先,听单词录音,后抄写单词2-3遍(包括汉字,拼音以及日语的意思),进而熟悉新的单词;然后,观看发音视频(包含笔者发音的影像),进而初步掌握新的单词;最后,结合笔者总结的用例讲解视频进行练习,进而全面掌握新的单词。在这个过程中,笔者特别注意的就是最后的用例讲解视频的制作。用例都来自该课视听内容中。这样可以帮助学生进行预热,进而更容易地理解视听内容。同时,通过视频的形式给予学生一种任课教师随时随地在身边的安心感。

2. 模拟 HSK 听力练习

在模拟 HSK 听力练习部分,笔者要求学生:根据听力内容,完成 HSK4 级出题形式的听力题。通过提前模拟真正考试时的紧张感,希望学生能尽早地习惯考试内容,快速地进入考试状态。在这个过程中,笔者特别注意的是听力题目的内容要尽量和后面的视听内容进行有机结合。考虑到学生学习理解的过程需要时间,因此不是每节课都需要做一套完完整整的 HSK4 级听力模拟考试题,而是有规律的将一次完整的 HSK4 级听力考试题分三次课,让学生进行精听。

3. 分题目精讲 HSK4 级听力模拟题

在分题目精讲部分,笔者要求学生:先根据笔者给出的正解,核对自己的回答是否正确。然后,根据自身的正误情况,有针对性地有选择性地去看笔者事先录制好的分题精讲的录音。在这个过程中,笔者为了配合讲解,将听力的原文也表示在解说音声图标旁边。并标注出重点词句,让学生一目了然地知道哪些是重点。进而方便学生快速地把握每道题的关键点,提高其学习效率。

4. 视听内容的学习

在视听内容的学习部分,笔者要求学生:首先,快速地浏览视听内容1-2回,简单地掌握整体的内容;然后,根据自身需要参照单词表或视听内容的字幕等内容,再精听精看视听内容1-2回;最后,让学生根据自身习得的情况,反复视听直到能总结出视听内容的大意为止。在这个过程中,笔者注意听力练习中的泛听与精听的有效结合。循序渐进地引导学生从把握整体的泛听开始,一步一步深入地掌握细节,进而将视听内容内化,最终能够较完整地用自己的语言复述视听内容。

5. 视听内容理解程度的确认

在视听内容理解程度确认部分,笔者要求学生:在尽量不回看原本的视听内容的前提下,用汉语回答笔者提出的关于视听内容的问题^{注1}。并在下一次课的录播 PPT 讲义中加入答案和讲解。这样做的目的在于方便笔者准确地掌握学生是否真正地理解掌握了视听的内容,是否是真正地下功夫去学习了。另外,学生也会把这部分当作小考试来对待,从侧面起到了敦促学生认真地对待视听内容部分的目的。

6. 定期地进行实时单词小考试

笔者会定期地通过网络进行实时的单词小考试。之所以加入实时单词小考试,主要有以下几个目的:①敦促学生学习单词。单词学习对于语言学习者的重要性不言而喻。虽然通过抄写与练习发音也可以进行单词学习,但是单词抄写和发音练习是远远不够的。如果没有一个检查学生是否掌握的过程的话,学生的学习激情就没办法被激起。②通过定期的实时单词小考试可以为任课教师和学生提供一个直接地沟通交流的机会。方便学生向任课教师反映自身问题的同时,也方便任课教师掌握学生的最新动向,一举多得。

3.3. 本研究的结果分析

3.3.1. 问卷调查

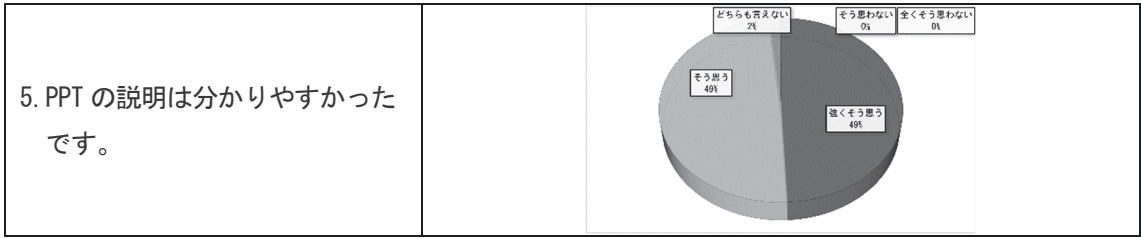
为了验证本研究中的做出的各类尝试是否对学生的学学习有较好的帮助。笔者针对选修自身担任的网上汉语视听说课的学生进行了问卷调查^{注2}。为了方便任课教师制作问卷调查,以及学生回答问卷调查。笔者使用 Microsoft 的 forms 应用制作本次的问卷调查。利用 Microsoft 的 forms 应用中生成二维码的功能,制作问卷调查的二维码。并将二维码加入到录播 PPT 讲义中发送给学生,要求学生在一周之内完成回答。学生通过手机等设备扫码就能进行回答。最后,笔者将问卷结果通过 Microsoft 的 forms 应用进行了简单的整合与总结,具体的内容详见下一节。

3.3.2. 问卷调查的结果分析

经过了一周左右的回答时间,本研究的问卷调查共得到 63 份有效的回答,具体的问卷调查的内容与结果,如下表一和表二。

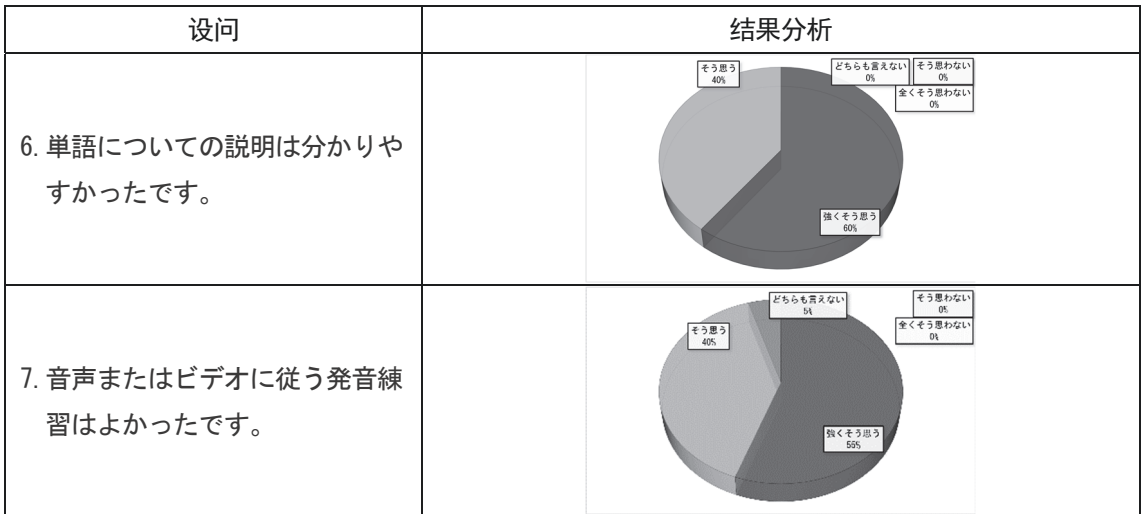
表一 问卷调查设问1~设问5的结果分析

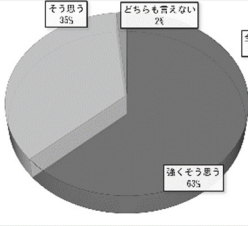
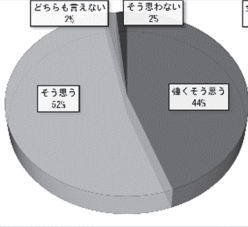
设问	结果分析												
1. この授業を履修してよかったと思います。	<table border="1"> <tr><th>回答</th><th>割合</th></tr> <tr><td>すごく思う</td><td>44%</td></tr> <tr><td>そう思う</td><td>51%</td></tr> <tr><td>どちらでもない</td><td>6%</td></tr> <tr><td>そう思わない</td><td>0%</td></tr> <tr><td>全くそう思わない</td><td>0%</td></tr> </table>	回答	割合	すごく思う	44%	そう思う	51%	どちらでもない	6%	そう思わない	0%	全くそう思わない	0%
回答	割合												
すごく思う	44%												
そう思う	51%												
どちらでもない	6%												
そう思わない	0%												
全くそう思わない	0%												
2. この授業は工夫されていると思います。	<table border="1"> <tr><th>回答</th><th>割合</th></tr> <tr><td>すごく思う</td><td>46%</td></tr> <tr><td>そう思う</td><td>54%</td></tr> <tr><td>どちらでもない</td><td>0%</td></tr> <tr><td>そう思わない</td><td>0%</td></tr> <tr><td>全くそう思わない</td><td>0%</td></tr> </table>	回答	割合	すごく思う	46%	そう思う	54%	どちらでもない	0%	そう思わない	0%	全くそう思わない	0%
回答	割合												
すごく思う	46%												
そう思う	54%												
どちらでもない	0%												
そう思わない	0%												
全くそう思わない	0%												
3. 半年の勉強が終わったら、来年も続けて中国語を勉強したいです。	<table border="1"> <tr><th>回答</th><th>割合</th></tr> <tr><td>すごく思う</td><td>58%</td></tr> <tr><td>そう思う</td><td>38%</td></tr> <tr><td>どちらでもない</td><td>8%</td></tr> <tr><td>そう思わない</td><td>2%</td></tr> <tr><td>全くそう思わない</td><td>0%</td></tr> </table>	回答	割合	すごく思う	58%	そう思う	38%	どちらでもない	8%	そう思わない	2%	全くそう思わない	0%
回答	割合												
すごく思う	58%												
そう思う	38%												
どちらでもない	8%												
そう思わない	2%												
全くそう思わない	0%												
4. PPT によるオンデマンド式の講義はとても良かったです。	<table border="1"> <tr><th>回答</th><th>割合</th></tr> <tr><td>すごく思う</td><td>30%</td></tr> <tr><td>そう思う</td><td>48%</td></tr> <tr><td>どちらでもない</td><td>1%</td></tr> <tr><td>そう思わない</td><td>5%</td></tr> <tr><td>全くそう思わない</td><td>0%</td></tr> </table>	回答	割合	すごく思う	30%	そう思う	48%	どちらでもない	1%	そう思わない	5%	全くそう思わない	0%
回答	割合												
すごく思う	30%												
そう思う	48%												
どちらでもない	1%												
そう思わない	5%												
全くそう思わない	0%												



通过观察上表一，可以发现：①设置设问一的目的是询问学生对这门网上汉语视听说课的整体评价。结果表明：学生对这门网上汉语视听说课的整体评价是非常高的。有95%的学生认为选修这门课是很有意义的。这也从侧面佐证了笔者所做出的尝试是有意义的。②设置设问二的目的是询问学生是否感觉到任课教师在备课时是下了一番功夫的。结果表明：所有的学生（100%）都认可笔者为了准备这门网上汉语视听说课，是下了一番功夫的。这同时也说明学生是认可笔者所做出的努力的。③设置设问三的目的是询问学生在上了这门网上汉语视听说课后，是否有继续学习汉语的意愿。结果表明：绝大部分的学生（92%）在学习了这门网上汉语视听说课后，还是愿意继续选择其它的汉语课的。这也说明学生可以从这门网上汉语视听说课中体味到“学会”的快乐。因此也更有动力去继续选修其它的汉语课，继续学习汉语。④设置设问四的目的是询问学生是否认为笔者制作的录播 PPT 讲义是很容易上手使用的。结果表明：大部分学生（78%）认为录播 PPT 讲义是很容易使用的。但同时也有 17% 的学生并没有对录播 PPT 讲义做出好的评价。这说明虽然笔者在构思与制作录播 PPT 讲义时下了很大的功夫。希望尽可能多地来满足学生的要求，但是还是会有一小部分学生对于录播 PPT 讲义有所抵触。如何让这部分学生也能对录播 PPT 讲义满足，将做为今后录播 PPT 讲义制作的新课题在后续的研究中加以探讨。⑤设置设问五的目的是询问学生是否认为笔者制作的录播 PPT 讲义的讲解内容很好理解。结果表明：绝大部分的学生（98%）认为笔者在录播 PPT 讲义的讲解内容很简单易懂，对他们的汉语学习是有帮助的。

表二 问卷调查设问6~设问9的结果分析



<p>8. 動画を取り入れた授業はとても楽しかったで、中国語の勉強に役に立ちました。</p>	
<p>9. リアルタイム単語小テストを取り入れたことはとてもよかったです。</p>	

通过观察上表二，可以发现：⑥设置设问六的目的是询问学生是否认为笔者在录播 PPT 讲义中加入的单词讲解对他们的学习有帮助。结果表明：全部的学生（100%）都认为这部分非常容易地理解。能学会单词对于语言学习是至关重要的。因此，笔者也在这部分单词的讲解中下了最多的时间，最多的功夫。这样的结果说明笔者对单词的讲解下大力度是非常正确的判断。⑦设置设问七的目的是询问学生是否认为笔者在录播 PPT 讲义中加入的视频和音频单词练习部分对他们的单词学习有帮助。结果表明：绝大部分的学生（95%）认为录播 PPT 讲义中的单词练习的视频和音频对他们的单词学习非常有帮助。同时，也应该注意到还是有 5% 的学生对这部分没有做出评价。说明这部分的内容还是有再上升的空间的。如何制作更容易让学生接受的单词练习内容将做为今后的课题进行更深入的探讨。⑧设置设问八的目的是为了询问学生是否认为这门网上汉语视听说课所使用的视听内容（中文版《蜡笔小新》动画）很好理解，很有意思，通过视听该内容对其汉语学习是有帮助的。结果表明：几乎全员（98%）认为这门网上汉语视听说课的视听内容很有意思，符合他们的汉语学习需要。笔者在为这门网上汉语视听说课选择视听内容的时候，特别注意要贴合学生的生活，希望他们能有共鸣。因此笔者选定了深受日本人学生喜欢，非常有人气，内容也非常有意思的，还很贴近日本人学生日常生活的汉语版《蜡笔小新》动画。⑨设置设问九的目的是询问学生是否认为笔者设计的定期的实时单词小考试对于其学习单词有帮助。结果表明：学生的绝大多数（96%）认为这样定期地加入单词小考试与实时的互动对其自身的单词学习很有帮助，是很好的尝试。

表三 学生针对网上汉语视听说课的评价^{注3}

<p>10. この授業で良かったと思う点について書いてください。（自由に書いてください。）</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 単語練習の動画で顔が写っていたので口の形がわかりやすかった。 ✓ オンデマンド形式なので、分からない部分が何度も聞き返して練習することが出来た点。 ✓ クレヨンしんちゃんを見ながら楽しく学べたのが良かったと思う。 ✓ 練習問題の解説が一つ一つ丁寧にあって分かりやすかった。 ✓ 動画があるので実際の使い方を知ることができるのでよかったです。 ✓ オンデマンドでもわかりやすかった。 ✓ 先生の中国語を話すスピードが、ゆっくりなので、とても聞き取りやすいし、勉強しやすかった。 ✓ 課題があまり多くなかったので、その分の時間を復習の時間にできた。

- ✓リアルに使う表現がそのまま動画でわかる点。
- ✓単語や、答え合わせで先生が詳しく説明や解説をしてくれたので分かりやすく、理解することができました。
- ✓先生の発音音声があるのが1番助かりました。
- ✓好きな時間に自分のペースで授業が受けれるのがよかった。
- ✓定期的にリアルタイムの小テストがあったのがよかった。
- ✓解説、先生が一つ一つの問題に解説を入れてくださっていたのが分かりやすくて良かったです。
- ✓リアルタイムで小テストがあったので、オンデマンドの授業であっても気を緩ませることなく受けることができたと思います。
- ✓動画を見て答えるという問題が、聞く力になったと思います。
- ✓パワーポイントに音声も付いていて、発音の練習もきちんとできて良かったです。
- ✓オンデマンドですと、どうしてもモチベーションの維持が難しいのですが、この講義はpptがとても丁寧でわかりやすいので勉強をしようという気持ちになりました。他にもしんちゃんの動画を視聴するだけでなくその後に3つの問題があったのも良かったです。問題を解くために動画を何度も見ました。しっかりと勉強するための工夫が沢山されていて履修して良かったです。

通过观察上表三,可以发现:学生认为笔者制作的网上汉语视听说课的的优点集中在以下几点:①录播PPT讲义的内容很好,使用起来很便利,内容很好理解。②这门网上汉语视听说课所使用的视听内容很适合学生学习,学生可以通过视听的内容进行汉语学习,一举两得。③笔者安排的课后作业的量很适合这个学习阶段的学生,不会太多,也不会太少。④这门课里加入了定期的单词小考试可以敦促学生要认真学习,不能偷懒。⑤笔者录制的内容比较详尽,授课方式也比较受学生的欢迎。⑥通过使用录播PPT讲义,学生可以反复地进行学习与练习,可以更牢固地掌握知识。⑦有的学生认为笔者在录播PPT讲义中加入的单词发音与讲解的视频很有效果。让学生能感觉好像任课教师就在身边,方便其模仿与学习。

表四 学生针对网上汉语视听说课提出的改善点

11. この授業で改善した方が良いと思う点について書いてください。(自由に書いてください。)

- ✓聴解問題がやりづらかったので、やりやすくてほしいです。
- ✓HSKの放送の音声の問題と問題の間隔が少し短くて解くのが忙しかった。
- ✓1回音声を聞いたなら何故か二回目聞けないということがほとんどだったこと。
- ✓リスニングがやりにくかった。
- ✓Wi-Fi環境にあっても動作が重くてなかなか動画を再生することができなかった
- ✓リアルタイムでやる単語テストは公正だとはあまり思えない。
- ✓単語テストの読みが早くてついていけない。

通过观察上表四,可以发现:①虽然绝大部分学生认为有实时交互式的单词小考试很重要,可是学生也提出了对单词小考试公平性的质疑。笔者在进行网上单词小考试时,会要求学生打开摄像头,读单词的时候也会加快速度,尽量做到公平。可是实践结果表明,摄像头的范围还是很有限的,很难保证完全的公平。②有几名学生提到了WIFI环境影响视听内容的效果。视听说课要在录播PPT讲义内加入视听内容的同时,又

要加入录制好的讲解内容。因此,录播 PPT 讲义的容量会变得很大,使用起来出现不稳定的可能性也更大。笔者在这次实践中录制的录播 PPT 讲义大小平均在 700MB 左右。今后,如何降低 PPT 的容量将做为新课题进行讨论。

表五 学生针对网上汉语视听说课提出的意见(自由记述)

12. その他, 気づいたことがありましたら書いてください。(自由に書いてください。)
✓ 特にありません。
✓ やっぱり対面で授業したいです。

通过观察上表五,可以发现:虽然笔者尽可能地对这门网上汉语视听说课的设计进行了优化。可是,还是有一部分学生希望回到以往的课堂对面教学。今后,在疫情常态化的社会背景下,如何平衡课堂对面教学和远程网上教学将变得相当重要。笔者也要将其做为新的课题进行深入地探讨。

4. 今后的课题

本研究针对笔者在自身担当的网上汉语视听说课所做的尝试进行了总结,并通过问卷调查的方式调查了学生的反应。调查结果表明:绝大多数的学生对网上汉语视听说课并没有较大的抵触,网上汉语视听说课的教学效果也是比较好的。但同时研究表明网上汉语视听说课还存在以下的问题点,这些问题点将做为今后的重要课题,加以深入研究与解决。

1. 视听说中的“说”只停在了“纸上谈兵”阶段

本研究中,只是通过让学生看懂视听内容后,回答任课教师提出的问题的形式来让学生进行“说”的练习。这种方法的确在某种程度上敦促了学生“说”出自己的见解。可是这种“说”只是停留在“纸上”的,如何设计新环节让学生能真正地说出自己的见解,将做为今后的课题进行研究与解决。

2. 如何减少学生对使用录播 PPT 讲义的抵触情绪

学生的问卷调查结果表明:虽然数量不是很多,还是有一部分学生对使用录播 PPT 讲义是有一定的抵触情绪的,还是希望回到以往的课堂对面教学的。今后如何平衡课堂对面教学和网上教学变得至关重要,笔者也将在今后的研究中加以深入探讨。

3. 如何给录播 PPT 讲义“减肥”

本研究的录播 PPT 讲义中,笔者插入了很多拍摄的发音视频和录屏的视频内容。因此,录播 PPT 讲义的容量变得相当大。所以任课教师在发放录播 PPT 讲义时很花费时间,学生在下载学习时也很花费时间。今后希望通过一些技术手段降低录播 PPT 讲义的大小,方便任课教师和学生双方的运用。

4. 如何减轻任课教师备课以及批改作业的压力

本研究中为了能精确地敦促学生学习,设计了比较多的作业。诸如抄写,朗读短句,回答问题,听写短句等。因此,批改这些作业无形地给任课教师增加了相当大的负担。任课教师需要一个一个的进行批改,并给予评价,还要返还给每一个学生。以 25 人一班为例,每周光批改作业都要花费 5 小时以上。今后希望能有更好的更高效的方法。既能保证学生的作业量,又能减轻任课教师的工作量。

5. 参考文献

中文文献

- 杜育华 丁瑾 (2020) 《高校网课教学与传统教学优劣势比较分析》 才智 中国吉林高新技术人才市场 2020年20期 pp. 118-119
- 胡宝胤 刘润民 (2020) 《大学生疫情防控期居家网络课程学习行为调查》 晋城职业技术学院学报 晋城职业技术学院 2020年4期 pp. 12-16
- 李梦超 (2020) 《高校网课教学存在的问题与对策研究》 决策探索(下) 河南省人民政府发展研究中心 2020年10期 pp. 82-83
- 刘方 (2008) 《网络视频会议模式汉语远程教学的内容和教材》 福岡大学研究部論集A:人文科学編 福岡大学研究推進部 pp. 27-38
- 任雨萌 赵淑梅 (2020) 《后疫情时代对外汉语教学的思考与转变》 辽宁教育行政学院学报 辽宁教育行政学院 2020年6期 pp. 78-82
- 孙婧超 赵海霞 李佩倩 迟潇婷 穆晓琛 (2015) 《关于大学生使用网课教学的影响因素研究》 赤子(上中旬) 中国社会经济文化交流协会 2015年22期 pp. 54-55

日文献

- 二瓶裕之 門貴司 西牧可織 (2020) 「北海道医療大学のライブ配信による遠隔授業の取組みと課題」 『大学教育と情報』 公益社団法人私立大学情報教育協会 No. 1 pp. 11-16
- 森田裕介 向後千春 (2020) 「早稲田大学のオンライン授業の取組みと課題」 『大学教育と情報』 公益社団法人私立大学情報教育協会 No. 1 pp. 17-22
- 山本敏幸 岩崎千晶 柴田一 (2020) 「関西大学のオンラインを活用した授業の取組みと課題」 『大学教育と情報』 公益社団法人私立大学情報教育協会 No. 1 pp. 2-10

6. 注

- 1) 本研究中为了帮助学生较快地提高汉语水平, 笔者在这里使用汉语提出针对视听内容的问题。
- 2) 本研究的问卷调查采用日语进行提问, 并要求学生使用日语进行回答。
- 3) 这部分学生的自由回答中存在很多相似的回答。为了方便分析整理, 笔者将自由回答的内容进行了简要地归纳总结。