

浅析基础汉语课的新尝试

～疫情背景下的课堂设计与实践～

New attempts in beginner Chinese lessons Class design and practice in the Corona era

何 龍

HE LONG

Abstract

During the corona expansion era, various industries were affected. Elementary Chinese education at the university level is no exception. Therefore, we have been forced to devise various pedagogical approaches. How can we utilize the educational resources devised in the corona expansion era in the corona era? What should educators do to design lessons after taking infection control measures? In order to answer these questions, this study made a new attempt in the beginner's Chinese class that the author is in charge of. In addition, we conducted a student questionnaire and analyzed the results. Based on the responses, most students appreciate this new attempt. On the other hand, it became clear that some lesson designs need to be changed to meet the needs of students. With this research as a trigger, further research on elementary Chinese education during the corona era is expected.

关键词

中国語教育 初級中国語学習 会話授業のデザイン 読解授業のデザイン

1. 引言

新型冠状病毒疫情肆虐全球已经快两年了。各行各业都受到了疫情直接或间接的影响。大学教育虽未像其它服务业等要被迫停业，但其受到的影响也是非常巨大的，也是非常深远的：2020年中，很多的大学课程不得已转为了云上进行。进入2021年后，在世界各国的严防死守下，加上新冠疫苗的研发与接种，新冠疫情进入了一个相对较稳定的时期。所以很多的大学课程也逐渐回到疫情前的对面教学。但是新冠疫情并不是完全从地球上消失了，变种病毒的不断涌现，使得疫情反反复复。在这样的后疫情时代，如何兼顾教学质量与疫情防控的要求成为了摆在大学教育工作者面前非常重要的课题。同时，在后疫情时代，如何将疫情期间制作的教学效果较好的云上教学资料和教学效果较好的云上教学方法有效地融入到对面课上也成为了重要的课题。本研究就将真对这个两个核心问题进行深入地探究。

2. 问题提起

受疫情的影响, 2020 年整个学年度, 笔者所在的大学几乎都采用了云上教学的模式。最初, 突然的变故给担任汉语课的笔者和同事们带来了许多烦恼: “该怎样开展云上的汉语教学?” “该怎样进行云上的朗读训练?” “该怎样确保教学质量?” 等等。为了解决这些问题, 笔者下了一番功夫去思考与探究。最后决定通过 PPT 录屏的讲义模式开展云上教学。虽然还处在“摸着石头过河”的摸索状态, 但是经过笔者的努力还是平稳地度过了这一年: 留下了不少教学效果不错的云上教学资源, 也摸索出了一些可圈可点的云上教学方法。进入 2021 学年度, 疫情虽然还是有起伏, 反反复复, 但基本出现了稳定的趋势。因此, 笔者担任的课程也回到了疫情前的课堂对面模式。这时摆在笔者面前的就是在这后疫情时代, 如何在对面课堂上活用云上教学资源与方法。本研究就结合学生的问卷调查结果进行分析与探讨。

3. 先行研究

从 2020 年到 2021 年, 因疫情防控的需要, 针对云上教学的研究层出不穷。笔者也针对自身担任的云上课程在何(2021)中进行了论述。研究结果表明云上教学在某种程度上是可以达到匹敌课堂对面教学效果的。这一结论也在贺(2021)和冯他(2021)等研究中也得到了进一步的印证。同时, 白井(2021)在印证了云上教学可行性的基础之上, 还提出有一些好用的云上教学工具(如: 云上发放参考资料, 回答学生的提问, 进行单词小测试管理等等)也是可以活用在传统的对面课堂中的。但是很遗憾白井(2021)并没有详细说明在对面课上应该如何活用这些功能。本研究将会在先行研究的基础上, 将笔者针对后疫情时代新的初级汉语课堂设计以及云上教学工具的活用进行深入探讨。

4. 本研究

4.1. 课堂设计与实践

为了探究后疫情时代如何保质保量地上好初级汉语的对面课, 本研究在初级汉语课堂中进行了以下的一些新的尝试。下一节中将按课上顺序进行说明。

4.1.1. 单词测试

众所周知, 语言学习是不可能一蹴而就的, 需要平日里点点滴滴的日积月累。记忆汉语单词也是如此: 通过每次课的单词测试, 可敦促并帮助学生记忆, 掌握, 运用新单词。所以本研究也将以往的单词测试保留了下来。并且进行了以下的改良: ①单词内容要尽可能地跟当天课上内容有关。这样可以从一定程度上帮助学生对当天的课程进行简单的预习; ②云上无接触提交单词测试内容。为了兼顾疫情防控的要求, 减少任课教员与学生的物理接触。笔者活用了大学指定的云上教学工具 Microsoft Teams 的作业功能, 要求学生将单词测试的照片上传到 Microsoft Teams 上。③云上高效智能阅卷。笔者通过云上阅卷的模式对学生们发送过来的单词测试进行批改, 评价与返还, 在返还的评语中主要指出其错误的地方是第几道题, 并不会指出具体是哪个部分错了。④引导学生再次审视单词测试的内容。在任课教员批改完该课所有学生的单词测试后, 会将正确的答案发给学生们, 让学生们自己再根据任课教员的批改内容和正确答案进行对比, 让学生们自己去发现自己错在哪里, 加强其对薄弱单词的记忆。

4.1.2. 复习前次课重要的语法点

在这部分，会给学生一些时间来完成笔者事先选定好的一些填空题或是翻译题。这些题的内容基本都是出自前次课的语法点，或者是前次课上讲解过的内容。最后在完成这部分题目后，还会要求学生朗读这部分的内容。旨在通过填空，翻译，朗读等练习方式，将前次课学习过的语法点等再进行一次重复，复习与内化。加深对语法点印象的同时，也可以帮助学生快速进入较好的学习状态来进行本次课的学习。

4.1.3. 复习单词

在这部分，笔者会和学生一起针对前次课中简单学习过的单词¹⁾进行复习。同时，会对这部分单词的前后搭配等进行更为细致的说明。例如：在笔者担任的汉语口语课的某一课上有“在”“这儿”“等”“公共汽车”这么几个单词。我会在分别练习这四个单词的发音后，用这四个词进行组句练习：我先会让学生练习“在这儿”（ここで）和“等公共汽车”（バスを待つ）等搭配，然后再将这些搭配再次串联成句“在这儿等公共汽车”（ここでバスを待つ），这样学生既可以反复多次练习单词，还可以帮助他们简单地预习一下本次课的课文内容，一举多得。

在这个阶段，还要着重练习以下几点：①这部分主要确认学生的单词发音是否正确且是比较流畅地说出来的。对于汉语为什么要这么说等语法问题，在这部分不做过多的解释；②通过新单词的学习，进行学过单词的联想训练。例如：学到了“对不起”这个单词，就会引导学生回忆说出之前学习过的“没关系”，努力做到举一反三；③反复多次进行训练，夯实学生单词的记忆。

4.1.4. 确认课文发音

根据笔者以往的教学经验，朗读课文对于汉语的学习是至关重要的。可是仅简单粗暴地让学生跟着任课教员一起读课文的话，在一定程度上是可以帮助学生正确的发音。但简单的重复，学生会感到无聊，会失去读下去，读懂它的动力。所以在这部分，采用了“三步走”的战略：首先是词汇级别的交互式跟读发音练习，会和学生逐一确认词汇的发音。其次是较连续的交互式跟读发音练习，在这部分会确认句子的抑扬顿挫等，让学生的发音不仅准确无误，而且更自然。最后再和学生一起进行最重要的齐读训练，帮助学生逐步内化正确的词汇发音与正确的句子韵律。

在课文发音这部分会特意注意以下几点：①一次性朗读次数不要过多，过多的反复不仅不能帮助学生，反而适得其反让学生失去读下去的信心与动力。一般反复三次为好，不过可以在课内分开几次进行朗读练习；②要重视跟读与和齐读的比例。跟读次数过多的话，学生很容易出现“鹦鹉学舌”的怪象，很难将知识真正内化为自己的东西。所以在跟读情况下确认学生发音没有大问题的时候就要及时转为齐读；③任课教员要适时的“消失”，让学生尽早地摆脱任课教员这根发音的“拐杖”，独立完成发音。在齐读课文的最后阶段，任课教员最好不要参与学生齐读，要集中精力去发现学生发音的弱点，进行逐一击破。如果可能，请把每个学生发音不太准确的内容简单地做一下记录。以备后面进行难点巩固训练。

4.1.5. 语法点解释

在进行这部分时，笔者一般会按照：①解释语法点大意；②说明语法点详细用法；③结合简单例句深化对语法点的理解；这样的顺序进行说明。笔者十分注意语法点解释的难易度，尽可能把复杂的语法点“掰开了”“揉碎了”教授给学生。例如：在讲解汉语“过”的用法时，笔者会将教科书上枯燥文字的说明改成简单易懂的数学公式“动词+过”的形式，方便学生理解与运

用。另外，这部分使用的例句，要尽量选用本课课文里出现的原句或是例句中要多出现以前学过的单词或语法点。通过这样的方式想方设法让学生进行再次反复学过的知识，加深其记忆。

4.1.6. 语法点掌握度的确认

俗话说“光说不练假把式”，语法知识的学习也是一样的道理。任课教员讲得再好，再天花乱坠。学生只是一味地去听，不去实际应用一下的话，很难内化成自己的东西，很快就会忘得一干二净。所以这里需要创造机会帮助学生使用语法点。为此，笔者在这里会让学生做一些和本课语法点内容有关的填空，排序，翻译等训练。让学生确实实地掌握语法点。但课上时间有限，这里题量不宜设计过多，且要尽量多的反复出现同一语法点，方便学生记忆。

4.1.7. 再次确认课文的发音

当课程进行到这部分时，可以再次进行一下课文的齐读练习。因为在经过了语法点讲解后，学生已经对课文内容有了比较深入地了解。此时再加强一下课文朗读训练的话，能使得课文内容更加容易被内化。在进行这部分时，还可以针对学生在第一次齐读课文阶段出现的发音问题进行重点指导与练习。

4.1.8. 课文理解度的确认

在这部分，课程基本上已进入了中后段。学生已经整体掌握了课文的发音，语法点和单词的意思，所以是时候将这些知识点进行一个大串连了。笔者采用中日互译的模式，让学生根据要求写出相对应的课文翻译。

这部分互译练习主要有以下几个目的：①通过让学生将自身理解的汉语意思具象化，确认其对课文细节部分的理解，发现自己理解得不充分的地方；②让学生能够按课本说出正确汉语的同时，也能按照自身想法（日语意思）说出正确的汉语。另外，为了不让学生把对课文的理解仅仅停留于笔头上。在学生完成对译后，笔者会要求一名学生读课文，一名学生来进行翻译。这样可以较全面地训练学生“听”“说”“读”“写”“译”这五大语言基本功。

4.1.9. 根据不同课程的特点“量身定制”教学方案

在这部分就需要根据不同课程的教学目标要求，量身订制课堂教学内容了。在这里就对汉语口语课，汉语阅读课的特点及为其“量身定制”的教学内容进行简单的说明。

汉语口语课不仅要求学生会说，还要能听懂对方的汉语，才能做到对答如流。所以在汉语口语课上，就需要学生在反复练习课文发音的同时，加上一问一答等训练内容。并将课文发音作为重中之重，通过学生与学生之间的，学生与老师之间的对话进行重点练习。争取做到“能听懂”“会回答”。

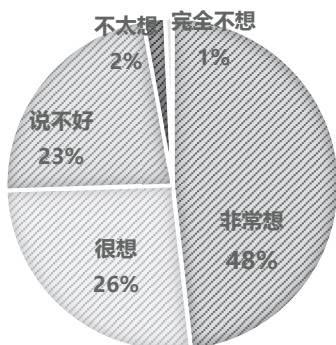
汉语阅读课从本质上和口语课差不多，都是要求学生学会汉语的基础上进行活学活用。它要求学生对文章的内容要有较全面且准确的理解。所以在汉语阅读课上不仅要有准确的发音，还需要适当地加入“日⇒中”“中⇒日”的翻译训练。笔者在这部分就加入学生与学生之间互动翻译练习的环节。同时，还会加入老师给学生看日语或是汉语，让学生进行翻译的练习。

4.2. 问卷调查的概要

为了能进一步地了解学生对本研究所做出尝试的反应，笔者通过 Microsoft Forms 工具针对自身担任初级汉语课程的 141 名²⁾ 学生（基本上都是从零开始学的汉语）进行了云上的问卷调查，针对问卷调查结果，将在下一节结合实际数据进行详细分析与说明。

4.3. 问卷调查的结果与分析

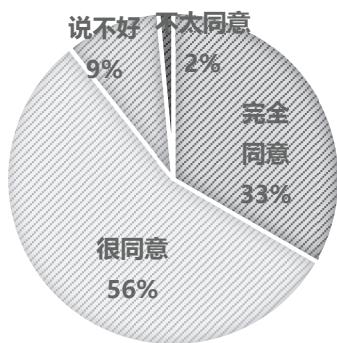
设问四³⁾：「半年の勉強が終わったら、来年も続けて中国語を勉強したいです。」的结果分析：如下图所示，大部分（74%）的学生考虑在学习半年的汉语后，下个学期还会继续选修汉语课。这样的结果是非常难得的。因为有很多学生在选修完初级阶段的汉语课后，都会“激流勇退”，不再继续选修学习中级阶段的汉语课。



这也是让笔者比较头疼的，为学生的“前功尽弃”感到惋惜。为了能改善这一局面，笔者会在课堂上导入一些大学生感兴趣的，且和中国文化或是中国人有关的歌曲，电视电影片段，综艺节目等等的内容。来吸引学生继续选修汉语课。从问卷结果来看，本研究中导入的这些内容是有成效的。但同时也要注意，还是有一部分（23%）的学生不确定未来是否继续选修

中级的汉语课。如何将这部分学生比例逐渐减小，将作为今后的课题进行更为深入的探讨。

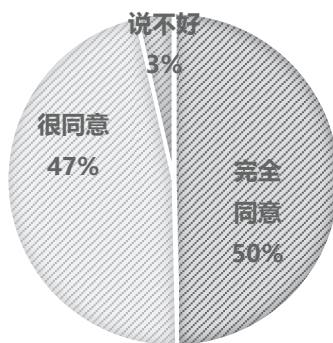
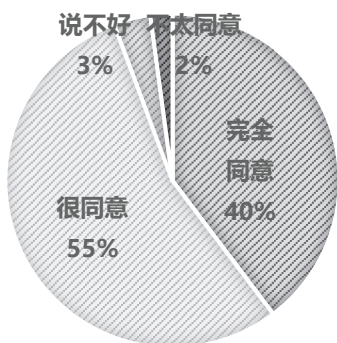
设问五：「半年の勉強が終わったら、中国語語学力がアップしました。」的结果分析：如下图所示，大部分（89%）的学生认为在学习了半年的汉语后，自己真真正正地学会了，掌握了汉语，自己的汉语水平有所提高。这样的结果表明本研究所做出的诸如反复练习等尝试有了显著的成效。众所周知，语言的学习其实是一个从量变到质变的，需要时间积累的过程。同时，大学的汉语课一般都是



一周上一节课，课堂时间是极其有限的。这和语言学习规律是很矛盾的。本研究中活用了反复这一秘密武器，通过在课上想方设法让学生反复运用课文，反复运用单词，反复运用语法点，让学生在课堂上就能基本掌握这些内容。加之课下的再次反复练习。让学生在短时间内确实实地掌握汉语知识。这点在初级汉语课堂中是尤为重要的。

这和语言学习规律是很矛盾的。本研究中活用了反复这一秘密武器，通过在课上想方设法让学生反复运用课文，反复运用单词，反复运用语法点，让学生在课堂上就能基本掌握这些内容。加之课下的再次反复练习。让学生在短时间内确实实地掌握汉语知识。这点在初级汉语课堂中是尤为重要的。

设问六：（参考左下图）「PPTによる講義はとても良かったです。」和**设问七**：（参考右下图）



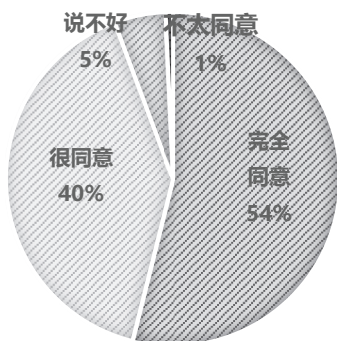
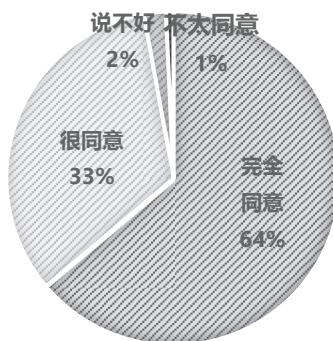
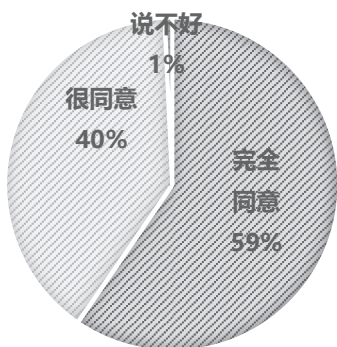
「配布資料は勉強に役立ちました。」の結果分析：这两个设问都是针对本研究所准备的 PPT 和讲义的教学资源进行的调查。如左上图所示，绝大部分（95%）的学生认可本研究中使用 PPT 进行教学的模式。同时，如右上图所示，绝大部分（97%）的学生认为本研究中使用的讲义内容对他们的汉语学习有帮助。这样的结果表明本研究中活用疫情时期 PPT 与讲义的尝试是非常有成效的，得到了学生们的一致好评。疫情在给人们带来困惑的同时，其实它也为人们制造了一次去改变的好机会。笔者也有机会再次去审视以往的课程内容，有机会去改变现状更加精益求精的推敲课程内容。所以在本研究中便将疫情下花费大量时间与精力精心制作的云上教学资源（PPT 与讲义）再次利用起来，让它们在后疫情时代也能排上用场。但是需要注意的是，由于疫情来的非常突然。因此，在疫情期间使用的 PPT 与讲义的制作也是非常的仓促，而且这些内容没有得到充分地实践验证。所以有些教学资源可能还有待深入的推敲，不宜直接照搬到对面课上。为了能在对面课上也能活用这部分内容，有的教学资源还需要再次升级改造。

设问八：（参考左下图）「ポイントについての説明は分かりやすかったです。」和**设问九：**（参考右下图）「重要なポイントは文法ポイントの理解には役立ちました。」的结果分析：这两



个设问都是针对本研究中语法部分的讲解与练习进行的调查。如左上图所示，几乎所有学生（99%）都认为本研究中尝试将语法点“掰开了”“揉碎了”的处理模式非常的好，能轻而易举的掌握语法点知识。同时，如右上图所示，几乎所有学生（97%）的学生认为本研究在语法讲解后进行适时的语法练习对他们的学习非常有帮助，能帮助他们更好地，更快地掌握语法点。这样的结果表明，本研究的尝试得到了学生们的全面认可。将原本枯燥无味的语法点给讲活了，将原本纷繁复杂的语法点给讲得浅显易懂。在今后的课堂实践中，将继续活用这部分获得的宝贵经验。

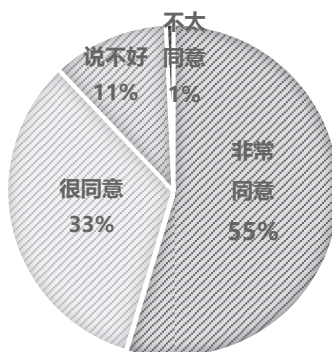
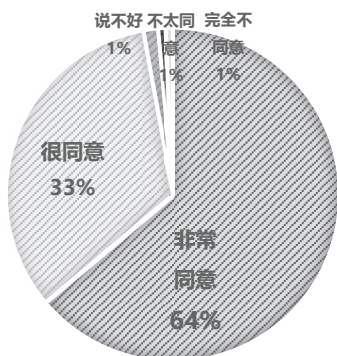
设问十：（参考下一页左上图）「本文の翻訳練習はよかったです。」、**设问十一：**（参考下一页右上图）「朗読練習（単語または本文）は勉強に役立ちました。」和**设问十二：**（参考下一页左下图）「音声に従う発音練習はよかったです。」这三个设问都是针对本研究中各种课堂训练进行的调查。如下一页的左上图所示，几乎所有学生（99%）认为本研究中让学生翻译课文意思的模式非常好，可以帮助他们准确地掌握课文的意思。如下一页的右上图所示，几乎所有学生（97%）认为本研究中和任课教员一起发音练习也非常好，对他们掌握正确的汉语发音有很大的助力。同时，如下一页的左下图所示，几乎所有学生（94%）认为本研究中根据录音进行发声练习也非常好。可以帮助他们更精确掌握汉语的发音。这样的结果表明反复的发音练习和对译练习对学生学习掌握汉语是非常好的，是非常有帮助的。但对比设问十一和设问十二的结果可以发



现：学生还是更倾向于在任课教员的引导下进行的发音练习，而不怎么希望根据录音进行朗读练习。造成这种倾向的原因主要是任课教员指导的发音练习更有针对性。与录音不同，任课教员会随时根据具体课程，具体学生的学习程度及时调整语速等。并根据实际情况适时进行地反复。但不可否认录音也是有其独到之处的，录音的发音语速更为合理，更为自然，且准确无误，更加客观。因此，跟着录音去练习发音也是十分有必要的。所以在今后的课程开展中还将继续采用任课教员的发音与课文录音双结合的模式进行练习，力争培养学生正确且自然的发音。

此，跟着录音去练习发音也是十分有必要的。所以在今后的课程开展中还将继续采用任课教员的发音与课文录音双结合的模式进行练习，力争培养学生正确且自然的发音。

设问十三：（左下图）「毎回の小テストで勉強に役立ちました。」和**设问十四：**（右下图）「オンラインで小テストの採点方式はよかったです。」这两个设问都是针对本研究中单词测试



的内容以及单词测试的形式进行的调查。如左上图所示，几乎所有学生（97%）认为本研究中单词测试部分设计得非常好，日积月累的单词学习要比“临时抱佛脚”的突击式学习更能学到掌握单词。另外，如右上图所示，大部分（88%）的学生认为本研究中采用的非接触的云上阅卷模式非常好。同时，也有一部分（12%）的学生认为这种云上阅卷模式存在一定的弊端。这样的结果表明：单词测试虽然被学生们所认可，但是云上进行的单词阅卷模式并未得到所有学生的认可。究其原因主要有以下：①较难确保单词测试的公平性。有些时候学生可能因为手机流量，信号等原

因，无法在第一时间提交上单词测试的信息，这样单词测试的公平性就可能会有所缺失；②任课教员给出的反馈的精确性。在任课教员审阅完一次单词测试后，会给学生简短的文字反馈，短短几行文字可能无法很好地表达任课教员的意思。所以如何改善云上阅卷的模式，让更多的学生能认可这种非接触的云上阅卷将作为今后的重要课题，进行更为深入地探讨。

设问十五：「この授業で良かったと思う点について書いてください。」の結果分析：

表一 学生反馈的这门课程好的地方（摘要）

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 初めて中国語を勉強する人にも易しくわかりやすい授業などところ。 2. 単語を先に覚えることでより授業内容が分かりやすくなった。 3. ほぼ毎回小テストがあるので、毎週中国語を家で勉強する機会ができたのでよかったですと思います。 4. 授業を飽きさせない工夫がしっかりされていて、楽しかったです。発音もピンインがわかりやすく、スムーズでやりやすかったです。 5. 先生がわかりやすく一つずつ教えてくれるのでちょっとずつながら中国語がわかっていく感じがして楽しかったところ。 6. 朗読させることで中国語が定着していくのがわかりやすかったです。 7. 何度も同じ文で練習できたので、単語の意味や発音を合わせて覚えることがしやすかったです。 8. 先生の声がとても聞き取りやすくて発音の練習がしやすかったです。授業の内容も分かりやすくて良かったです。 9. 何度も発音することができるので、文字だけでなく音でも単語や文法を覚えることができて良かった。進むスピードもちょうど良かったです。 10. 単語テストの単語数が多すぎなかったので、すべてしっかり覚えることができた。 11. 毎回授業の初めに前回の授業の復習をすることで、知識が身についたので良かったと思います。 12. 本文の読み方だけでなく、意味もしっかり教えてもらえるため、中国語のスキルアップができた。中国語から日本語、日本語から中国語どちらも授業でやったのがとても良かった。 13. 何回も繰り返し練習する時間をとってくださったので、理解力が深まった。答えられなかったり、詰まったりした時にも落ち着いて答えることのできる環境を作ってくださいだったので受けやすかった。 14. 授業中に何回も本文を読む練習をしたので、初めより中国語の読み方がとてもわかるようになったこと。 15. 何度も本文の読みを練習する事で、課題をしている時スムーズに答える事ができました。 |
|--|

如上面的表一所示，学生总体上对这门课程以及课程的设计是很满意的。这样的结果表明学生对本研究做出的一些尝试是很认可的，说明这些尝试的的确确地帮到了学生，使他们学会了汉

语。希望在今后的课程中对这些课堂技巧进一步优化，不仅仅是初级汉语的口语课和阅读课，在其它不同程度，不同类型的汉语课上也能活用这些课堂技巧，进而全面提高汉语课的教学质量。

设问十六：「この授業で改善した方が良いと思う点について書いてください。」の結果分析：

表二 学生反馈的这门课程需要改善的地方（摘要）

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Power point にピンインを書いてもらえるとよりわかりやすかったかなと思いました。 2. 小テストをオンラインでやるのはよかったです、締め切りを今すぐとかにしないと書き換えられそうだし、自分がどこ間違えたか分からないなと思いました。 3. クラスの子と仲良くなる機会があると嬉しい。 |
|--|

如上面的表二所示，学生反映的问题主要有：①拼音标记问题；②云上阅卷问题；③学生之间交流互动问题。针对①拼音标注问题，其实是笔者故意使然的，拼音是汉语的基础，夯实基础固然非常的重要。但是日本学生接受拼音一般都是非常快的、如果在度过了基础阶段，还给每个汉字加上拼音的话，学生反而会过分地依赖拼音，难以做到只看汉字就能正确发音。对学生后期发展是非常不利的。针对②云上阅卷的问题。其实这也是比较困扰笔者的问题，也将继续思考研究。希望随着技术的革新与发展，能有更好的解决方案。针对③学生之间交流互动问题。由于疫情防控原因，现在的对面课堂上，很少让学生与学生进行互动。但根据以往常年的教学经验来看，课堂上学生与学生之间的互动也是非常重要的，也是必不可少的。这部分缺失的话会对学生学习汉语的积极性有所影响。随着疫情的好转，也会逐渐增加学生与学生之间的互动。

设问十七：「その他、気づいたことがありましたら書いてください。」の結果分析：

表三 学生对这门课程的其它的发现（摘要）

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 半年間ありがとうございました！中国語を学べて楽しかったです。 2. 中国語を初めて勉強しましたが、とても面白かったです。 3. 読解はやらなくていいかなと、授業を避けていましたが、今回初めて受けてみてとても役に立ったと思いました。次もなにか受けたいです。 4. これからも中国語の勉強を頑張ります！ 5. とても優しい先生で履修して良かったと感じた。 |
|--|

如上面的表三所示，学生对笔者的担任的课程给予了较高的评价。这令笔者十分的欣慰。这样的结果说明本研究推行的各种课堂技巧和为课程所做的努力并没有白费。同时，学生也感觉到了学习汉语的乐趣，也增强了学生继续学习汉语的信心。

5. 今后的课题

本研究就在后疫情时代的初级汉语课中做出的几种尝试进行了阐述与说明，并结合学生问卷调查结果进行了分析。其结果表明：总体来说学生对本研究所做出的尝试是能够接受的，也都认为这些新的尝试很有意义。但也有一部分的尝试还需要根据学生的实际需要进行调整。主要有以

下的几个方面：①云上单词测试的实施方法还有进一步改善的空间；②课堂上的互动环节需要进一步强化；③跟读课文录音的方法需要进一步探讨。这些需要再次调整的内容将作为今后重要的课题进行更为深入的探讨。希望本研究的结果能为在后疫情时代中奋战在大学汉语教育一线的教育工作者们提供一些参考与帮助。

参考文献

日语文献

- 賀 南 (2021) 「中国語授業におけるタスク中心型言語学習ゲームの実践例とその効果— オンライン授業での導入の試み—」 『東洋学園大学紀要』 第16巻 山梨県立大学国際政策学部 pp.35-45
- 白井 聡子 (2021) 「オンライン初級中国語教育におけるLMS活用の報告と課題」 『青山スタンダード論集』 第16号 青山学院大学青山スタンダード教育機構 pp.51-60
- 成 寅 (2021) 「オンライン方式による中国語授業の構築」 『山梨国際研究:山梨県立大学国際政策学部紀要』 第16巻 東洋学園大学 pp.239-257
- 馮 富榮・王 俊・チョウ ケイニ・蘇 雪蓮・董 梅香 (2021) 「オンラインによる中国語教育の試み(その1)より高い学習効果を目指して」 『愛知淑徳大学論集交流文化学部篇』 第11号 愛知淑徳大学交流文化学部 pp.29-40

汉语文献

- 王 维亭 (2021) 《情景口语练习的展开及分析结果:以初级汉语口语课为例》 中国语教育 第19号 中国语教育学会 pp.97-113
- 何 龍 (2021) 《汉语视听说课程的新尝试:网上教学的可行性与问题点》 愛知淑徳大学論集 グローバルカルチャー・コミュニケーション研究科篇 第11号 愛知淑徳大学交流文化学部 pp.59-58
- 肖 莉・李 彩霞 (2020) 《疫情背景下初级汉语文化课教学实践研究—以十二生肖主题课为例》 武汉船舶职业技术学院学报 第19号 武汉船舶职业技术学院 pp.43-46
- 章 天明 (2021) 《海外二外汉语在线教学的练习设计——以日本大学初级汉语综合课为例》 国际中文教育(中英文) 2021.6期 武汉船舶职业技术学院 pp.22-30

注

- 1) 为了方便新课的展开,笔者一般会在前次课快结束时,就把下次课要使用的单词进行简单的讲解,所以这里的前次课所学单词指的就是本次课课上将要出现的单词。
- 2) 为了更清楚地,准确地了解学生的反馈,这里141名不包含同时选修笔者担任课程中2科目以上的学生。
- 3) 本次问卷调查共有十六道设问,其中设问1-3询问的是学生选修汉语课程的情况以及学习汉语的经历,这部分已在问卷调查概要中进行了说明。在这里便不再多做阐述。